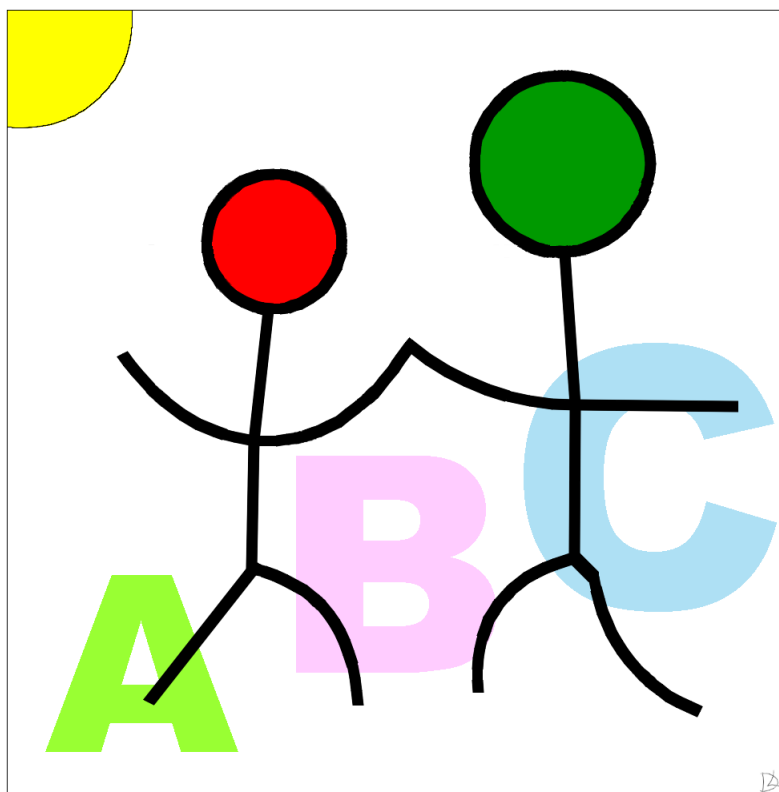


***SCUOLA PER L'INFANZIA E NIDO  
MONS. TIMOTEO TELO'***

***PROGETTO CONTINUITA'  
NIDO – PRIMAVERA - SCUOLA PER L'INFANZIA  
SISTEMA INTEGRATO 0-6 ANNI***



Sede Legale: Viale Rimembranze, 2 – 20062 Cassano d'Adda (Mi)

Sede operativa: Via Monte Grappa, 9 – 20062 Cassano d'Adda (Mi)

Tel. 0363-60868

[www.asilocassano.it](http://www.asilocassano.it) - e-mail: [asiloinfantile@libero.it](mailto:asiloinfantile@libero.it)

## **PROGETTO CONTINUITA' (INTEGRATO 0-6 ANNI)**

Con la legge 107/2015 vengono definiti i livelli essenziali dei servizi educativi e viene delineata l'unitarietà del percorso 0/6 anni.

Si prevede la costituzione di un sistema integrato di educazione all'interno del quale ciascun servizio, sia Nido, sia Sezione Primavera che Scuola per l'Infanzia, può trovare la sua collocazione, ma mantenendo comunque la specificità dei due settori (0-3 Nido/Primavera, 3-6 Infanzia).

Il gruppo educatori del Nido/Sezione Primavera, insieme alle insegnanti della Scuola per l'Infanzia, struttura delle esperienze nel corso dell'anno che attraverso situazioni, proposte e strumenti idonei offrono opportunità di integrazione per i bambini, educatrici e maestre del Nido/Sezione Primavera e della Scuola per l'Infanzia.

Queste esperienze sono strutturate definendo gli obiettivi da raggiungere, i contenuti (attività-gioco da attuare), i materiali, gli spazi, la documentazione dell'esperienza (foto, schede ecc.) e la verifica (riferita ai risultati di volta in volta conseguiti).

Essi riguarderanno i bambini uscenti del Nido/Sezione Primavera e tutti i bambini della Scuola per l'Infanzia e nello specifico saranno:

- attività ludico-educative strutturate per i centri di interesse nel corso dell'anno e/o per progetti
- momenti di routine condivisi come la merenda del mattino, il pranzo...
- momenti Ponte tra i servizi: periodo di Natale, visione di una rappresentazione teatrale, altre feste, recite.

## **UNA CONTINUITA' FORMATIVA ED EDUCATIVA PER IL BAMBINO**

La scuola diventa un ambiente in grado di offrire:

- sicurezza
- rassicurazione
- fiducia
- rispetto dei tempi
- progressione armoniosa
- coerenza di stili e messaggi
- accompagnamento graduale

## **UNA CONTINUITA' FORMATIVA ED EDUCATIVA PER LA FAMIGLIA**

La scuola diventa un contesto nel quale trovare:

- stabilità
- legami
- confronto
- sostegno genitoriale
- un progetto educativo nel tempo
- monitoraggio dello sviluppo e degli apprendimenti costante
- facilitazione organizzativa
- risposte ai diversi bisogni

## GLI OBIETTIVI DELLA CONTINUITA' INTEGRATO 0-6

La continuità presta attenzione ad alcuni specifici aspetti del percorso formativo del bambino quali l'interazione e la socializzazione, la valorizzazione della quotidianità e dei momenti di routine, l'approfondimento delle potenzialità del bambino e la stimolazione di quelle competenze che gli permetteranno di comprendere la realtà di ogni giorno.

I progetti di integrazione, strutturati in un lavoro di equipe tra educatrici del Nido e della Sezione Primavera e insegnanti di Scuola per l'Infanzia:

- a) Conciliano le esigenze dei bambini, rispettandone le differenze, i ritmi, le caratteristiche e i vissuti individuali;
- b) Costituiscono per i bambini occasioni di condivisione, di scambio, di reciprocità, di crescita comune;
- c) Offrono, ai bambini che frequentano il Nido/Sezione Primavera, la possibilità di conoscere gli spazi, i tempi, i bambini, le insegnanti della Scuola per l'Infanzia, favorendo atteggiamenti di fiducia verso la nuova scuola e un sereno passaggio alla Scuola per l'Infanzia;
- d) Costituiscono occasioni per i bambini della Scuola per l'Infanzia di occuparsi di bambini più piccoli e di rendersi conto di cosa significa essere grandi e responsabili.

La continuità educativa prevede inoltre alcuni incontri tra docenti della Scuola per l'Infanzia, la coordinatrice pedagogica e le educatrici del Nido/Sezione Primavera per parlare di bambini, riportando la loro conoscenza ed osservazione.

Gli aspetti che ci riguarderanno sono:

- 1) La conoscenza delle competenze dei bambini delle diverse fasce d'età (Nido/Sezione Primavera/Scuola per l'Infanzia);
- 2) La costruzione di un gruppo di lavoro: (laboratori, corsi aggiornamento comuni, supervisioni ed altri momenti di incontri vari)
- 3) La valorizzazione dei momenti di cura: la teoria dell'attaccamento di Bowlby (1972), ha messo in evidenza come il bambino crea legami affettivi e mentali attraverso l'esperienza di cura e di **accudimento** dei suoi bisogni e apprende dal contesto, dalla sua organizzazione, dalle continue interazioni con adulti e bambini.

Daremo, quindi valore ad attività ludiche-didattiche ma soprattutto a pratiche quotidiane di cure intese come insieme di gesti che promuovono il benessere dei bambini (lavare le mani, accompagnare al bagno, abbottonare, sbottonare, mangiare, coccolare...).

- 4) Un pensiero riflessivo sull'azione che concretamente significa:
- scegliere le attività, organizzare gli spazi, sistemare i materiali con un senso pedagogico;
  - riflettere sulle teorie metodologiche scelte;
  - riconoscere il valore di tutti i momenti della vita quotidiana

Si pianificano delle attività che tengono presente l'importanza della condivisione, dello scambio, della consapevolezza della propria crescita, della conoscenza, della facilitazione del passaggio da una struttura ad un'altra.

Si strutturano attività come:

- con attività correlate ma che si diversificano per obiettivi legati all'età dei bambini;
- le attività e le routine, in un interscambio tra i bambini delle sezioni della Scuola per l'Infanzia e i bambini del Nido/Sezione Primavera;
- insegnanti della materna che visitano e propongono attività, laboratori tanto altro ai bambini del Nido/Sezione Primavera;
- visita degli ambienti della Scuola per l'Infanzia, in particolare gli spazi come l'aula, il giardino, il bagno, il dormitorio e refettorio con la LIM;
- condivisione dei momenti di lettura e musica ad alta voce, nonché di attività nel corso della mattinata.

**Lo scambio tra i tre gruppi educativo e didattico rimane continuo in quanto c'è un confronto periodico sia sulle attività da proporre, ma soprattutto sui bambini che passeranno l'anno seguente alla Scuola per l'Infanzia.**